

Big och Little Step-byStep

Enkla och robusta samtalsapparater för tidig kommunikation

Användningstips och metoder



REHABCENTER AB

Användbara hjälpmedel för många olika ändamål, beroende på brukarens förmåga och behov. T.ex. att träna orsak/verkan, söka kontakt med andra personer, delta i lekar och aktiviteter, utveckla språk och grundläggande kommunikation.

Nu i förbättrad version

- Bättre ljud
- 40% längre inspelningstid
- 25% längre batteritid

Spelar in valfritt antal meddelanden/ljud i serie direkt in i samtalsapparaten. Aktivera tryckplattan för att lyssna på det första meddelandet. Tryck igen för nästa osv. Step-by-Step har två och Step-by-Step med nivåer 4 minuters inspelningstid som kan delas upp efter önskemål. Step-by-Step går på ett 9-volts batteri vilket gör att den inte behöver laddas och kan användas i flera veckor på ett batteri.

- Klart och tydligt ljud
- Steglös volymkontroll/till-från knapp.
- Lätta att anpassa med olika monteringsarmar och bärremmar.
- Användbara för många olika ändamål beroende på brukarens förmåga.
- Levereras med fyra lock: rött, grönt, gult och blått
- Steglös volymkontroll med AV/PÅ-funktion

BIG Step-by-Step och BIG Step-by-Step med nivåer:

- Meddelanden/Nivåer: Obegränsat i serie/1 eller 3 nivåer
- Inspelningstid: Step-by-Step 2-min/Step-by-Step med nivåer 4 min.
- Ingång för ytterligare manöverkontakt: 1
- Utgång för leksak: 1
- Tryckyta: 12 cm
- Tryckkraft: 85-142 g
- Vikt inkl batteri: 439 g
- Batterityp: 9-volt
- Tillbehör: Bärrem, monteringsplatta, utbytbara lock i olika färger
- Monteringsalternativ: *Universal monteringsatts*
- Art nr: Step-by-Step 8031-20, Step-by-Step med nivåer 8031-30.



Med 12 cm tryckyta i stark färg lämpar sig Big Step-by-Step och BIG Step-by-Step med nivåer väl för personer med synnedsättningar och/eller motorik som kräver en stor och robust träffyta.

LITTLE Step-by-Step och LITTLE Step-by-Step med nivåer:

- Meddelanden/Nivåer: Obegränsat i serie/1 eller 3 nivåer
- Inspelningstid: Step-by-Step 2-min/Step-by-Step med nivåer 4 min.
- Ingång för ytterligare manöverkontakt: 1
- Ingång för leksak Varför OUTPUT: 1
- Tryckyta: 6 cm
- Tryckkraft: 57-85 g
- Vikt inkl batteri: 241 g
- Batterityp: 9-volt
- Tillbehör: Bärrem, monteringsplatta, utbytbara lock i olika färger
- Monteringsalternativ: *Universal Mounting Plate*
- Art nr: LITTLE Step-by-Step 8030-20, LITTLE Step-by-Step med nivåer 8030-30.



Med 6 cm tryckyta och en vinklad bas rekommenderas Little Step-by-Step till personer som kan hantera en mindre tryckyta.

Användningsområden för Step-by-Step

Följande tips är utarbetade för BIG Mack, (som bara kan ha ett inspelat meddelande) men kan naturligtvis även användas tillsammans med Step-by-Step. Samtalsapparaten kan både användas för uttåtriktad kommunikation såsom att uttrycka önskemål, vilja, delta i högläsning, meddela ett val vid olika alternativ men även för att inhämta information om exempelvis vad som finns i ett rum, vem som tjänstgör, vad det blir till lunch, hur dags taxin kommer osv. Här nedan listas ett antal exempel på hur Big Mack/Step-by-Step har använts i olika sammanhang.

- Step-by-Step kan användas i lekar såsom Kurragömma och Ta-mig-om-du-kan
- Små barn kan använda Step-by-Step för att ta fysisk kontakt (förutsatt att de tycker om fysisk kontakt) , exempelvis “Kittla mig!”, “Klia mig på ryggen!”, “Borsta mitt hår”; osv.
- Sätt upp en Step-by-Step vid dörren så att det är möjligt att tala om att man lämnar rummet, “Ska bara på toa”, “Är snart tillbaka” eller liknande
- Sätt upp en Step-by-Step vid dörren så att någon personal eller anhörig kan tala om att de snart är tillbaka, ute och handlar osv. Informationen kan då upprepas varje gång man trycker på Step-by-Step.
- Använd Step-by-Step vid måltider för att säga “Jag är mätt nu” eller “Jag vill ha mer!
- Använd en bok som ni själva har gjort med barnets namn i. Spela in namnet och varje gång det nämns i berättelsen kan barnet själv trycka på Step-by-Step i stället för läraren
- Om ni har en grupp med flera Step-by-Step kan var och en få ett ord var i en fras och hjälpas åt att säga “God jul” eller “Grattis på födelsedagen”
- Använd en Step-by-Step på insidan av dörren och en på utsidan, den ena säger “Hej, hur är läget?” och den andra “Hej då!” Använd Step-by-Step för att beställa på restaurang

- Be om en kram
- Säg "Jag tycker om dig"
- Ropa till alla i familjen att maten är klar
- Använd Step-by-Step för att anhöriga/vänner ska kunna lämna meddelanden om personen själv inte är på sitt rum
- Sätt på en kontaktpassad radio eller lampa
- Ge en komplimang till en kompis
- Sjung "Ja må hon leva"
- Använd Step-by-Step på toaletten för att ropa "Färdig"
- Använd Step-by-Step för återkommande fraser när ni läser saga, Exempelvis Snipp, snapp snut..." eller "Det var en gång..." eller "Vem är det som bankar på min dörr?"
- Använd Step-by-Step för att barnet ska kunna ropa "Mamma/Pappa kom!". Barn lär sig ofta att kommunicera snabbt om de varje gång får positiv respons på en sådan uppmaning.
- Använd Step-by-Step för att skicka någon med ett meddelande, "Det är dags för min medicin" eller "Janne behöver hålslaget"
- Sätt Step-by-Step utanför en dörr för personer med synnedsättning så att de vet vad som finns inuti rummet
- Spela in dagens datum eller veckodag eller dagens väder så att alla kan svara på frågor under samlingen
- Använd Step-by-Step för att spela in barnets egna ord eller ljud. Det är alltid roligt att höra sig själv
- Berätta hemma vad som har hänt under dagen i skolan
- Använd för socialt samspel, exempelvis vid spel med "Det är din tur", "Plocka upp ett kort", "Slå ett extraslag"

- Använd Step-by-Step för att uttrycka önskemål, exempelvis "Jag behöver ta en paus".
- Berätta med hjälp av Step-by-Step vad som har serverats till lunch och mellis
- Använd Step-by-Step för att säga "Jag väljer den" eller "Jag vill ha den där" när olika alternativ erbjuds, exempelvis val av högläsningbok, val av maträtt, val av spel.
- Placera Step-by-Step på olika ställen i skolan med olika meddelanden, exempelvis vad det blir till lunch eller vem som tjänstgör, har vilan. Eleverna kan leta efter knapparna och brukar tycka att det är roligt att hitta dem och höra vad de har att säga.
- Spela in en skämthistoria som eleven kan berätta för olika personer
- Ropa på hunden (Någon måste lära hunden det specifika kommandot)
- Säg "Ja" vid upprop
- Ta initiativ till konversation med vänner och familj
- Kalla på uppmärksamhet
- Meddela adressen i taxin
- Heja på favoritlaget
- Social interaktion, "Hej!", "Hur mår du idag!", "Trevligt att träffas"
- Be någon upprepa vad som sagts
- Träna orsak-verkan genom att exempelvis ansluta en lampa via PowerLink och tala in "Lampan lyser"
- Utför sysslor, såsom att vispa en sockerkaka eller sätta på kaffebryggaren med Big/Little Step-by-Step och PowerLink

Följande tips och förslag har utformats speciellt med tanke på Big/Little Step-by-Step

Läsförståelse

- Aktivera för att läsa upp en upprepad fras i en bok/pjäs/dikt
- Läs ur en berättelse, kapitelbok, tidning
- Benämna personerna i en berättelse varje gång de dyker upp/omnämns
- Tidsordna händelseförloppet i en berättelse
- Sammanfatta och återberätta viktiga detaljer i en berättelse/bok
- Ställ frågor om berättelsen/boken (Vem?, Vad?, Varför?) till andra
- Ge "regi" till andra i en pjäs
- Följ stegen i en flerstegsinstruktion, exempelvis recept eller monteringsanvisningar
- Beskriv tidslinjen för en person i en biografi
- Återberätta välkända händelser/historier och få med början, mitten och slutet
- Beskriv och förklara ord i texten

Läsa/Tala

- Svara på frågor vid genomgång av schema och kalender
- Använd talat språk för olika ändamål; ställ frågor, informera, uttryck önskemål
- Berätta för andra om något som inträffat (hemma/i skolan/på fritiden)
- Ställ frågor till andra om deras helg/speciella händelser/kväll
- Ställ allmänna frågor till andra

- Upprepa ramsor (alfabetet, siffror, veckodagar)
- Delta i sånger och diktläsning
- Presentera rubrikerna i ett projekt eller ett grupparbete
- Ropa upp deltagare i ett projekt/grupparbete
- Intervjua en lärare som är ny på skolan
- Läs upp barnramsor
- Läs en dikt/sångtext
- Säg en gåta och ge ledtrådar
- Ge instruktioner och led en aktivitet, lek eller övning

Skriva

- Nämn i ordning delar som ska ingå i en berättelse
- Räkna upp adjektiv som ska ingå i en berättelse
- Ge förslag på ordförråd som ska ingå i en berättelse
- Bidra med detaljer till en kollektiv berättelse

Matte - siffror och operationer

- Räkna framlänges
- Räkna baklänges
- Räkna upp veckodagar/månader/år
- Räkna föremål
- Multiplikationstabellen
- Räkna upp mynt- och sedelenheter
- Identifiera delar ($\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$)

- Identifiera stora tal uppdelat (9 tusen, 3 hundra, femtio, två)
- Identifiera och räkna procent
- Identifiera och räkna upp decimaler
- Identifiera siffror på en sifferlinje

Matte - mått

- Ordna föremål enligt en dimension (ex vis stor-större-störst, tung-tyngre-tyngst)
- Gå igenom klockan (kvart över, halv)
- Nämn skalstegen under mätning (för längd, tid, temperatur, osv)
- Ange stegen i en formel för att räkna ut volym, yta, omkrets osv
- Räkna upp måttrelaterat ordförråd och definiera termer

Matte - geometri

- Räkna antalet geometriska former som finns i rummet/på skolgården
- Nämn de olika typerna av geometriska former när dessa visas
- Räkna antal sidor, vinklar, hörnor ytor i olika figurer
- Bekräfta egenskaperna hos olika former (t.ex. triangeln har tre sidor, kuben har 12 kanter)
- Räkna punkter i ett rutsystem

Matte – dataanalys och sannolikhet

- Räkna eller benämnh enheterna som ingår i en sammansättning
- Räkna svaren/uppgifterna i en tabell
- Uppskatta antalet uppgifter/enheter i en faktauppsättning
- Förutsäg sannolikheten för en given händelse (prickar på en tärning, färger på kulor)

Matte – algebra

- Räkna prickar i en matris
- Använd alternativa strategier för att lösa ett problem, exempelvis minnesramsor
- Benämna delsteg för att lösa ett problem
- Meddela enkla ekvationer att lösa
- Ange vetenskapsbaserat ordförråd och definiera termer (t. ex., en sten består av mineraler”, “trä är organiskt material”)
- Räkna upp fakta, exempelvis kroppsdelar, saker som kan återvinnas,
- Räkna upp sekventiellt ordnade fakta, exempelvis kroppsdelar uppifrån och ner, planeter med början vid solen, livsåldrar)
- Förklara delsteg i ett experiment
- Beskriv förändringar hos ett föremål före, under och efter ett experiment
- Namnge delar av en grupp, exempelvis djur som finns i vattnet, djur som är ryggradsdjur, bilmärken
- Beskriv fysiska egenskaper hos föremål, exempelvis färg, form, ytstruktur, storlek

RehabCenter AB
www.rehabcenter.se
info@rehabcenter.se
Tel nr: 08 768 25 00